



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำปีการศึกษา 2561
(1 สิงหาคม 2561 ถึง 31 กรกฎาคม 2562)

โดย

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

เสนอต่อ

มหาวิทยาลัยบูรพา

คำนำ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ดำเนินการให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งแต่งตั้งโดยผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา ตามคำสั่ง มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 1253/2562 เรื่อง เปลี่ยนแปลงคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยบูรพา ระดับหลักสูตร ประจำปี การศึกษา 2561 ลงวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย

- | | | |
|---|-----------------------------|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รชนิมุข หิรัญสัจจาเลิศ | คณะเทคโนโลยีทางทะเล | ประธานกรรมการประเมิน
คุณภาพการศึกษาภายใน |
| 2. ดร.ยศพล ผลาผล | คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ | กรรมการประเมินคุณภาพ
การศึกษาภายใน |
| 3. อาจารย์รัฐดารา บำรุงศาสตร์ | คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ | เลขานุการ |

รายงานผลการประเมินระดับหลักสูตรปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ตามแนวทางคุณภาพ 2 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานของการประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตรของ คณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกอบด้วย 1 ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินกำหนดไว้ว่า “เป็นไปตามเกณฑ์” และ “ไม่เป็นไปตามเกณฑ์” หากไม่ เป็นไปตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งถือว่าหลักสูตรไม่เป็นไปตามมาตรฐาน และผลเป็น “ไม่เป็นไปตามเกณฑ์” (คะแนนเป็นศูนย์) ส่วนที่ 2 องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (ภาค ภาษาไทย) ประกอบด้วย 11 ตัวบ่งชี้หลัก (AUN.1- AUN.11) แต่ละตัวบ่งชี้ประกอบไปด้วยเกณฑ์ย่อยที่ต้อง พิจารณา และผลการประเมินเป็น 7 ระดับ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รชนิมุข หิรัญสัจจาเลิศ)
ประธานกรรมการ



(ดร.ยศพล ผลาผล)
กรรมการ



(อาจารย์รัฐดารา บำรุงศาสตร์)
เลขานุการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
บทนำ.....	2
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร.....	2
ส่วนที่ 1 ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานของคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.....	3
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (ภาคภาษาไทย).....	5
จุดแข็ง เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้.....	10
ภาคผนวก	14
1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน.....	15
2. ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set).....	18
3. บันทึกภาคสนาม (บทสัมภาษณ์).....	23
4. กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต คณะ วิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์.....	24
5. ประมวลผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์.....	25

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ของ คณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและเกณฑ์ AUN-QA (ภาคภาษาไทย) โดยพิจารณาแยกตามตัวบ่งชี้ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ผลการประเมินในภาพรวม ปรากฏว่า ผลการประเมิน.....3.....

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ ปรากฏว่า

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน เป็นไปตามเกณฑ์.....6.....ข้อ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ของ AUN-QA (ภาคภาษาไทย)

การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA 11 ตัวบ่งชี้ มีคะแนนผลการประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับการประเมินโดยกรรมการ
AUN1. Expected Learning Outcomes	3
AUN2. Programme Specification	3
AUN3. Programme Structure and Content	3
AUN4. Teaching and Learning Approach	4
AUN5. Student Assessment	4
AUN6. Academic Staff Quality	3
AUN7. Support Staff Quality	2
AUN8. Student Quality and Support	4
AUN9. Facilities and Infrastructure	4
AUN10. Quality Enhancement	3
AUN11. Output	4

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

1. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด การวิเคราะห์ และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการพัฒนาหลากหลาย
2. หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย และสอดคล้องกับศาสตร์ตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก
2. การกำหนดเป้าหมายและการเทียบเคียงผลการดำเนินการเพื่อการพัฒนา
3. การวางแผนการผลิตงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการเพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2564

2. บทนำ

2.1 ประวัติความเป็นมา

การดำเนินงานของภาคธุรกิจมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนประเทศให้สามารถแข่งขัน สามารถปรับตัวและรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ ดังนั้นการดำเนินงานทางธุรกิจจึงต้องอาศัยทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ ความสามารถ ด้านบริหารและจัดการองค์รวมและความรู้เฉพาะด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการตลาดและ/หรือ ด้านการเงินเพื่อสามารถนำองค์ความรู้มาพัฒนา และประยุกต์ ทำให้เกิดความสามารถในการแข่งขันทางธุรกิจ และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศชาติต่อไป กลุ่มวิชาการตลาด มีเนื้อหาหลักครอบคลุมถึงวิชาต่างๆ ได้แก่ พฤติกรรมผู้บริโภค การจัดการตราสินค้า การจัดการผลิตภัณฑ์และราคา การสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการ การจัดการการขาย การจัดการลูกค้าสัมพันธ์ การวิจัยการตลาด การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน กลยุทธ์และการวางแผนการตลาด และสัมมนาการตลาด สำหรับกลุ่มวิชาการเงิน มีเนื้อหาหลักครอบคลุมถึงวิชาต่างๆ ได้แก่ ตลาดการเงินและตราสารการเงิน การจัดการสินเชื่อ การจัดการทางการเงินและนโยบายการลงทุน การศึกษาความเป็นไปได้ทางการเงิน สถาบันการเงิน การวางแผนและการควบคุมการเงิน การวิเคราะห์รายงานทางการเงิน การจัดการการเงินระหว่างประเทศ และสัมมนาการเงิน โดยทั้ง 2 กลุ่มวิชาได้เพิ่มรายวิชาเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมตนเองในด้านต่างๆ ก่อนการฝึกงานหรือการปฏิบัติสหกิจศึกษา รวมทั้งการปฏิบัติงานในอนาคต นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้มีการติดต่อกับองค์กรและสถานประกอบการต่างๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพโดยให้ผู้เรียนศึกษาดูงาน ฝึกงานหรือปฏิบัติสหกิจศึกษา รวมทั้งเชิญบุคลากรขององค์กรและสถานประกอบการต่าง ๆ ที่มีประสบการณ์ตรงด้านการตลาดและการเงินมาเป็นอาจารย์พิเศษและวิทยากรด้วย

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

รายงานผลการดำเนินงานของ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานของการประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตรของคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกอบด้วย 1 ตัวบ่งชี้ ผลการประเมิน กำหนดไว้ว่า “เป็นไปตามเกณฑ์” และ “ไม่เป็นไปตามเกณฑ์” หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งถือว่าหลักสูตรไม่เป็นไปตามมาตรฐาน และผลเป็น “ไม่เป็นไปตามเกณฑ์” (คะแนนเป็น ศูนย์) ส่วนที่ 2 องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (ภาคภาษาไทย) ประกอบด้วย 11 ตัวบ่งชี้หลัก (AUN.1- AUN.11) แต่ละตัวบ่งชี้ประกอบไปด้วยเกณฑ์ย่อยที่ต้องพิจารณา และผลการประเมินเป็น 7 ระดับ

ส่วนที่ 1
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (สำหรับเกณฑ์ปี 2548)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	
	เป็นไปตาม เกณฑ์ ✓	ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์ ×
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	-	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	-	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	-	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	-	
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-	
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	-	
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-	
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	-	
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-	
10. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	-	
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	-	

หมายเหตุ สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเมินใน 3 ประเด็นตามข้อ 1, 2 และ 11

สรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานของคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงาน
 ปลัดกระทรวง กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (สำหรับเกณฑ์ปี 2558)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	
	เป็นไปตาม เกณฑ์ ✓	ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์ ×
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2. คุณสมบัตินักเรียนผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3. คุณสมบัตินักเรียนประจำหลักสูตร	✓	
4. คุณสมบัตินักเรียนผู้สอน	✓	
5. คุณสมบัตินักเรียน อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	✓	
6. คุณสมบัตินักเรียนที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	NA	
7. คุณสมบัตินักเรียนที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	NA	
8. อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	NA	
9. คุณสมบัตินักเรียนผู้สอบวิทยานิพนธ์	NA	
10. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	NA	
11. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	NA	
12. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกกรอบ 5 ปี	✓	

หมายเหตุ สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเมินใน 6 ประเด็นตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 12

สรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานของคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

✓ เป็นไปตามเกณฑ์

□ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาขององค์ประกอบที่ 1

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2

การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (ภาคภาษาไทย)

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร (ภาคภาษาไทย)

ระดับหลักสูตร.....บริหารธุรกิจบัณฑิต..... คณะ.....วิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์.....

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับประเมินตนเอง	ระดับประเมินโดยคณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่คะแนนประเมินแตกต่างกัน)
AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)			
1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	4	3	
1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทางของศาสตร์นั้นๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไป	3	3	
1.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน	3	3	
<i>Overall opinion</i>	3	3	
AUN. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)			
2.1 รายละเอียดของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย	3	3	
2.2 รายละเอียดของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย	3	3	
2.3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตร และข้อกำหนดรายวิชาได้	4	3	
<i>Overall opinion</i>	3	3	
AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)			
3.1 การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3	
3.2 แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน	3	3	
3.3 หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม บูรณาการและทันสมัย	3	3	
<i>Overall opinion</i>	3	3	
AUN. 4 การสอนและการเรียนรู้วิธีการ (Teaching and Learning Approach)			
4.1 ปรัชญาการศึกษาที่มีความชัดเจน และสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4	4	
4.2 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4	
4.3 กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4	4	
<i>Overall opinion</i>	4	4	

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับประเมินตนเอง	ระดับประเมินโดยคณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่คะแนนประเมินแตกต่างกัน)
AUN. 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)			
5.1 การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4	
5.2 การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	4	4	
5.3 วิธีการต่าง ๆ เช่น เกณฑ์การประเมินและแผนการให้คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม	3	3	
5.4 การให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนมีความทันเวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4	4	
5.5 ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม	4	4	
<i>Overall opinion</i>	4	4	
AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)			
6.1 มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อเติมเต็มความจำเป็น ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	4	3	
6.2 มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	4	3	
6.3 กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึง จริยธรรม วิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน	4	3	
6.4 มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ	4	3	
6.5 มีการระบุความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น	4	3	
6.6 การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	3	3	
6.7 มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ	3	3	
<i>Overall opinion</i>	4	3	

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับประเมินตนเอง	ระดับประเมินโดยคณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่คะแนนประเมินแตกต่างกัน)
AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)			
7.1 มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็น (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต) สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	3	2	
7.2 กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงานการจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน	3	2	
7.3 มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน	3	2	
7.4 มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุน และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น	3	2	
7.5 การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ	3	2	
<i>Overall opinion</i>	3	2	
AUN. 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)			
8.1 มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน	4	4	
8.2 มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์	4	4	
8.3 มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ	4	4	
8.4 มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ	3	4	
8.5 มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน	3	3	
<i>Overall opinion</i>	4	4	

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับประเมินตนเอง	ระดับประเมินโดยคณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่คะแนนประเมินแตกต่างกัน)
AUN. 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)			
9.1 อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเพียงพอและทันสมัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย (ห้องเรียน ห้องเรียนรวม ห้องปฏิบัติการโครงการ ฯลฯ)	4	4	
9.2 มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	4	4	
9.3 มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	4	4	
9.4 มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ อย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	4	4	
9.5 มีการระบุและใช้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3	4	
<i>Overall opinion</i>	4	4	
AUN. 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)			
10.1 ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลความต้องการ และข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นปัจจัยนำเข้า	3	3	
10.2 มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร	3	3	
10.3 มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3	
10.4 มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	3	3	
10.5 มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)	3	3	
10.6 มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3	3	
<i>Overall opinion</i>	3	3	
AUN. 11 ผลผลิต (Output)			
11.1 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่าน อัตราการต้อออก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	4	

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับประเมินตนเอง	ระดับประเมินโดยคณะกรรมการ	หมายเหตุ (เช่น ระบุเหตุผลที่คะแนนประเมินแตกต่างกัน)
11.2 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียง มาตรฐานระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	4	
11.3 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียง มาตรฐาน การได้งานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	4	4	
11.4 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียง มาตรฐานประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	4	
11.5 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียง มาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	4	
<i>Overall opinion</i>	3	4	

4. จุดแข็ง และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพตามแนวทางการประเมินคุณภาพในระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานของการประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตรของคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และส่วนที่ 2 องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (ภาคภาษาไทย) และจุดแข็ง เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ เป็นดังนี้

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา	1. การสื่อสารผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปยังอาจารย์และนิสิตเพื่อให้เข้าใจใน ELOs ของหลักสูตรอย่างชัดเจน ซึ่งนำไปสู่แนวทางปฏิบัติร่วมกัน 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรมีครอบคลุมถึงผลการเรียนรู้และทักษะเฉพาะทาง และทักษะทั่วไป 3. ELOs สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม
AUN. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)	1. ช่องทางการเผยแพร่ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชาที่หลากหลาย	1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มีความครอบคลุมและทันสมัย 2. การประเมินการเข้าถึงและการรับรู้รายละเอียดข้อมูลหลักสูตรและรายวิชาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3. การใช้ข้อมูลผลป้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักเพื่อการทบทวนความครอบคลุมของข้อมูลหลักสูตรและรายละเอียดรายวิชา
AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	1. การแสดงความเชื่อมโยงระหว่าง ELOs และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1. การแสดงความเชื่อมโยงระหว่าง ELOs กับโครงสร้างของหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน (T/L) และ การประเมินผู้เรียน (S/A) 2. การแสดงความสัมพันธ์ บูรณาการจากรายวิชาพื้นฐานไปยังรายวิชาเฉพาะทางอย่างชัดเจน

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
AUN. 4 การสอนและการเรียนรู้วิธีการ (Teaching and Learning Approach)	1.ปรัชญาการศึกษาที่มีการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างชัดเจน 2. การกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	1. การประเมินความเหมาะสมของช่องทางหรือวิธีการถ่ายทอดปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อสร้างแนวปฏิบัติร่วมกัน 2. การกำหนดประเด็นการพัฒนา/เป้าหมายในการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่ทิศทางในการพัฒนา
AUN. 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	1. วิธีการประเมินที่หลากหลายตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน 2. การทวนสอบการประเมินผู้เรียนหลากหลายช่องทาง 3. กระบวนการร้องทุกข์ของผู้เรียนมีหลากหลายช่องทาง	1. การกำหนดแนวทางในการพัฒนาให้ครอบคลุมทุกข้อกำหนด 2. การประเมินการให้ผลป้อนกลับการประเมินผู้เรียน ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการประเมินผล 3. การทวนสอบผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)	1. การวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคลากรสายวิชาการตามศาสตร์ความเชี่ยวชาญ 2. บุคลากรสายวิชาการได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ตามความต้องการของแต่ละบุคคล ที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	1. การบริหารผลการปฏิบัติงานที่ครอบคลุมทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ 2. การพิจารณาหลักสูตรเทียบเคียง เพื่อเทียบเคียงประเภทและปริมาณของกิจกรรมการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ 3. การพัฒนาระบบและกลไกในการสร้างความผูกพันของอาจารย์ในหลักสูตรกับหลักสูตร
AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)		1. การแสดงข้อมูลผลสะท้อนความต้องการด้านบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ตาม Needs ของหลักสูตร 2. การรายงานผลการดำเนินงานของบุคลากรสายสนับสนุนที่ทำให้สนับสนุนหลักสูตรที่ชัดเจน
AUN. 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)	1. กระบวนการรับเข้ามีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ 2. หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย และสอดคล้องกับศาสตร์ตนเอง	1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก 2. การประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมเพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะตาม ELOs 3. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสามารถพัฒนาต่อยอด เป็นโครงการอบรมระยะสั้นแก่บุคคลภายนอกได้

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
AUN. 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)	1. การประเมินความต้องการ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ โสตทัศนูปกรณ์ และอุปกรณ์อำนวยความสะดวก ที่สนับสนุนการเรียนการสอน	<p>1. การวิเคราะห์ความต้องการอุปกรณ์เครื่องมือ เทคโนโลยีสารสนเทศ และโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์ ที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย</p> <p>2. การแสดงผลการดำเนินการที่เกิดจากการผลักดันหรือสะท้อนผลป้อนกลับ ความต้องการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ ของหลักสูตรไปยังหน่วยงานสนับสนุนการบริการ</p> <p>3. การประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ ในมุมมองด้านมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย และการเข้าถึงจากบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ</p>
AUN. 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)	<p>1. หลักสูตรมีการปรับปรุงย่อโดยใช้ข้อมูลและความต้องการจาก Stakeholder</p> <p>2. มีการทวนสอบการประเมินผู้เรียน และมีการกำหนดนโยบายการให้คะแนนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	<p>1. การพิจารณาบทวนและประเมินผล กระบวนการการออกแบบและพัฒนา curriculum mapping อย่างเป็นระบบ</p> <p>2. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การประเมินการเรียนการสอนของหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>3. การแสดงผลการนำผลการวิจัยที่ใช้ในการส่งเสริมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ และการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน</p> <p>4. การประเมินคุณภาพการให้บริการ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>5. การประเมินคุณภาพของผลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อคุณภาพหลักสูตรและผู้เรียน</p> <p>6. การประเมินประสิทธิผลของช่องทางในการรวบรวมผลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
AUN. 11 ผลผลิต (Output)	1. การรวบรวมผลป้อนกลับด้านคุณภาพของผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้านจากผู้ใช้บัณฑิต 2. การเทียบเคียงผลการดำเนินการครอบคลุมทุกด้าน	1. การกำหนดเป้าหมายและการเทียบเคียงผลการดำเนินการเพื่อการพัฒนา

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน



คำสั่งมหาวิทยาลัยบูรพา

ที่ ๑๒๕๓/๒๕๖๒

เรื่อง เปลี่ยนแปลงคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยบูรพา ระดับหลักสูตร
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๑๑๑๐/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒ แต่งตั้ง
คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยบูรพา ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๑ นั้น เนื่องจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยบูรพา ระดับหลักสูตร
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีการเปลี่ยนแปลงรายชื่อประธานกรรมการ รายชื่อกรรมการ และรายชื่อ
เลขานุการ

ฉะนั้นเพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยบูรพา ระดับหลักสูตร
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๖ และมาตรา ๓๒ (๓)
แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ จึงขอเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการประเมินคุณภาพ
การศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยบูรพา ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

วิทยาลัยนานาชาติ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการติดต่อสื่อสาร (หลักสูตรนานาชาติ)

จากเดิม

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| ๑. ดร.วัทฒญู สุวรรณเศรษฐ | ประธานกรรมการ |
| (บุคคลภายใน) | |
| ๒. อาจารย์ดวงพร พิณอุดม | กรรมการ |
| (บุคคลภายใน) | |
| ๓. นางสาวอนัตตา โพธิ์อุปลัมภ์ | เลขานุการ |

เปลี่ยนเป็น

- | | |
|---------------------------|------------------|
| ๑. ดร.วัทฒญู สุวรรณเศรษฐ | ประธานกรรมการ |
| (บุคคลภายใน) | |
| ๒. อาจารย์ดวงพร พิณอุดม | กรรมการ |
| (บุคคลภายใน) | |
| ๓. อาจารย์เกษมศรี อธิพงษ์ | เลขานุการ |
| ๔. นายกิติ พูนแสงศิริ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (หลักสูตรนานาชาติ)

จากเดิม

- | | |
|--|---------------|
| ๑. ดร.อรุณี แสงวาริทิพย์
(บุคคลภายใน) | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์วราภรณ์ ชีระศักดิ์
(บุคคลภายใน) | กรรมการ |
| ๓. ดร.ศิวพร คุณภาพดีเลิศ | เลขานุการ |

เปลี่ยนเป็น

- | | |
|--|------------------|
| ๑. ดร.อรุณี แสงวาริทิพย์
(บุคคลภายใน) | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์วราภรณ์ ชีระศักดิ์
(บุคคลภายใน) | กรรมการ |
| ๓. ดร.ศิวพร คุณภาพดีเลิศ | เลขานุการ |
| ๔. นายกิติ พูนแสงศิริ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารสารสนเทศ

วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

จากเดิม

- | | |
|---|---------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสมร นียมสรวณู
(บุคคลภายใน) | ประธานกรรมการ |
| ๒. ดร.ยศพล ผลาผล
(บุคคลภายใน) | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ธารารัตน์ พวงสุวรรณ | เลขานุการ |

เปลี่ยนเป็น

- | | |
|---|---------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสมร นียมสรวณู
(บุคคลภายใน) | ประธานกรรมการ |
| ๒. ดร.ยศพล ผลาผล
(บุคคลภายใน) | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ธารารัตน์ พวงสุวรรณ | เลขานุการ |

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

จากเดิม

- | | |
|---|---------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสมร นียมสรวณู
(บุคคลภายใน) | ประธานกรรมการ |
| ๒. ดร.ยศพล ผลาผล
(บุคคลภายใน) | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ธารารัตน์ พวงสุวรรณ | เลขานุการ |

เปลี่ยนเป็น

- | | |
|--|---------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสมร นิยมสรวนุญ
(บุคคลภายใน) | ประธานกรรมการ |
| ๒. ดร.ยศพล ผลาผล
(บุคคลภายใน) | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ธรรารัตน์ พวงสุวรรณ | เลขานุการ |

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

จากเดิม

- | | |
|---|---------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รชนิมุข หิรัญสังจาเลิศ
(บุคคลภายใน) | ประธานกรรมการ |
| ๒. ดร.ยศพล ผลาผล
(บุคคลภายใน) | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์รัฐดากร บำรุงศาสตร์ | เลขานุการ |

เปลี่ยนเป็น

- | | |
|---|---------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รชนิมุข หิรัญสังจาเลิศ
(บุคคลภายใน) | ประธานกรรมการ |
| ๒. ดร.ยศพล ผลาผล
(บุคคลภายใน) | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์รัฐดากร บำรุงศาสตร์ | เลขานุการ |

ให้คณะกรรมการฯ มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษารายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) ของหลักสูตรในสังกัดมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อการให้คำแนะนำและชี้ประเด็นสำคัญในการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา แก่หลักสูตร และขอข้อมูลหลักฐานเพิ่มเติม ในกรณีที่ข้อมูลหลักฐานของหลักสูตรไม่สมบูรณ์
๒. ทำการตรวจประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลในการตรวจประเมิน เพื่อยืนยันสภาพจริงการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ในสังกัดมหาวิทยาลัยบูรพา
๓. วิเคราะห์ แสดงจุดเด่น และจุดที่ควรปรับปรุง ในการดำเนินการจัดการศึกษาภายในของหลักสูตร ในแต่ละองค์ประกอบและในภาพรวม
๔. รายงานผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เสนอต่อมหาวิทยาลัยบูรพา

การจ่ายค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยบูรพา ระดับหลักสูตร หลังจากส่วนงานได้รับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ฉบับสมบูรณ์ จากคณะกรรมการเรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ หรือจนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์สมนึก ชีระกุลพิศุทธิ์)
ผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

2. ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) หลักสูตร หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
คณะ คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒)

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
1	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	
2	- ---ระดับปริญญาตรี	1
3	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	
4	- ---ระดับปริญญาโท	
5	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
6	- ---ระดับปริญญาเอก	
7	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	
8	- ---ระดับปริญญาตรี	
9	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	
10	- ---ระดับปริญญาโท	
11	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
12	- ---ระดับปริญญาเอก	
13	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	265
14	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	265
15	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	
16	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	
17	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
18	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	
19	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	
20	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
21	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	4
22	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	2
23	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	6

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
24	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
25	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	4
26	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	2
27	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	
28	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
29	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
30	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
31	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	
32	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
33	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
34	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
35	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	
36	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
37	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
38	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
39	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	
40	---ระดับปริญญาตรี	
41	---ระดับ ป.บัณฑิต	
42	---ระดับปริญญาโท	4
43	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
44	---ระดับปริญญาเอก	2
45	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	
46	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	
47	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	
48	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
49	-- --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	
50	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	6
51	-- --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	5
52	-- --บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	
53	-- --ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
54	-- --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	
55	-- --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับ วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
56	-- --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
57	-- --ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	
58	-- --ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
59	-- --ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	
60	-- --ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
61	-- --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
62	-- --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	
63	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
64	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
65	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
66	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
67	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
68	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
69	-- --จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	
70	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	82
71	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการเมืองงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	80
72	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้ออกงานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	51
73	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	3
74	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	3
75	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	-
76	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	-
77	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	-
78	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	1
79	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	16,190.08
80	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	
81	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
82	-- --จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	
83	-- --จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	1

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
84	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
85	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
86	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	
87	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
88	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
89	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
90	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
91	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
92	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
93	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
94	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
95	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
96	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	
97	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
98	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
99	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
100	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
101	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	
102	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
103	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
104	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
105	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
106	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
107	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
108	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
109	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
110	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
111	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	

3. บันทึกภาคสนาม (บทสัมภาษณ์) (ถ้ามี)

-

4. กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (ถ้ามี)

ชื่อหลักสูตร	บริหารธุรกิจบัณฑิต	
วันที่ประเมิน	๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒	
คณะกรรมการ	๑) ผศ.ดร.รชนิมุข หิริญส์จจาเลิศ	ประธานกรรมการ
	๒) อ.ดร.ยศพล ผลาผล	กรรมการ
	๓) อ.รัฐดากร บำรุงศาสตร์	เลขานุการ

เวลา	การดำเนินการ
๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕ น.	ลงทะเบียนและพิธีเปิดการประเมินหลักสูตร
๐๘.๔๕ - ๑๐.๓๐ น.	การพิจารณาเอกสารประกันคุณภาพระดับหลักสูตร
๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
๑๐.๔๕ - ๑๒.๓๐ น.	การจัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร
๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	สรุปผลการตรวจประเมินประกันคุณภาพระดับหลักสูตร
๑๔.๓๐ น.	พิธีปิดการประเมินหลักสูตร

5. ประมวลภาพการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (ถ้ามี)





